

Obszar 1: <b>ZDROWIE</b> - edukacja zdrowotna												
lp.	zadania	cele	poziom realizacji					sposoby realizacji	odpowiedzialni	termin	oczekiwane efekty	
			klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII					
1.1	Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu.	1) Pogłębienie wiedzy uczniów i rodziców nt istoty stresu.	X					1) Prelekcje i warsztaty nt stresu, jego skutków i sposobów radzenia sobie z nim. 2) Filmy edukacyjne. 3) Dyskusje w ramach godzin wychowawczych. 4) Indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami. 5) Wskazywanie specjalistycznych placówek. 6) Diagnozowanie niepowodzeń, pomoc w określeniu ich źródeł.	pedagodzy, trenerzy, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści	Na bieżąco/cały rok	1) Uczniowie i rodzice wyposażeni są w podstawową wiedzę z zakresu zjawiska stresu i radzenia sobie z nim w konstruktywny sposób. 2) Uczniowie podnieśli swoje umiejętności pokonywania sytuacji problemowych.	
		2) Poznanie technik radzenia sobie ze stresem (np. techniki relaksacyjne).				X						Na bieżąco/cały rok
		3) Dostarczanie wiedzy nt pozytywnego myślenia i nastawienia.					X					Na bieżąco/cały rok
		4) Nabycie umiejętności rozwiązywania problemów i pokonywania trudności.		X								Na bieżąco/cały rok

1.2	Kształtowanie samokontroli oraz umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, a także redukcji napięcia nerwowego w trudnych dla uczniów sytuacjach.	1) Poznanie towarzyszących nam emocji i uczuć, umiejętność rozpoznawania i wyrażania ich.	X	X				1) Prelekcje i warsztaty nt rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, a także redukcji napięcia nerwowego. 2) Filmy edukacyjne. 3) Dyskusje w ramach godzin wychowawczych. 4) Indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami. 5) Wskazywanie specjalistycznych placówek. 6) Diagnozowanie niepowodzeń, pomoc w określeniu ich źródeł. 7) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie znajomości norm i zaburzeń rozwojowych.	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści	Na bieżąco/cały rok	1) Uczeń rozpoznaje podstawowe emocje. 2) Uczeń podniósł swoje umiejętności w wyrażaniu swoich uczuć i przekonań w konstruktywny sposób.
1.3	Kształtowanie motywacji wewnętrznej do działania.	1) Zainspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania.	X					1) Prelekcje i warsztaty. 2) Dyskusje w ramach godzin wychowawczych. 3) Indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami.	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele, pedagodzy	Na bieżąco/cały rok	1) Uczeń świadomie planuje i prowadzi swoje działania.
		2) Zachęcenie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja.		X				4) Umożliwienie uczniom działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, np. szkolny wolontariat, Samorząd Uczniowski.		Na bieżąco/cały rok	2) Uczniowie i rodzice znają czynniki demotywujaące, znają sposoby pozytywnego motywowania.
		3) Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje działania.				X				Na bieżąco/cały rok	

1.4	Praca nad sobą - rozwijanie osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, społecznym, psychicznym i fizycznym.	1) Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	X					1) Ćwiczenia systematyzujące i utrwalające wiedzę w procesie lekcyjnym. 2) Dyskusje na forum klasy i indywidualne konsultacje z pedagogiem, doradcą zawodowym, wychowawcą i nauczycielami. 3) Spotkania z doradcą zawodowym PPP. 4) Wycieczki do szkół w ramach dni otwartych, giełda szkół. 5) Organizowanie konkursów, przygotowanie do olimpiad i konkursów przedmiotowych. 6) Prowadzenie lekcji poświęconych autoprezentacji, zainteresowań uczniów i pomocy uczniom w uświadomieniu sobie swoich mocnych stron oraz podniesieniu samooceny. 7) Redagowanie gazetki szkolnej przedstawiającej sytuację na rynku pracy lokalnym, krajowym i zagranicznym. 8) Prowadzenie preorientacji zawodowej wśród uczniów i rodziców klas VII i VIII – spotkania z doradcą zawodowym.	wychowawcy, trenerzy, pedagodzy, doradca zawodowy, nauczyciele, zaproszeni goście	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczeń poszerzył wiedzę o sobie samym, zna swoje mocne i słabe strony. 2) Uczeń zna sposoby pracy nad sobą oraz akceptuje swoje ograniczenia. 3) Uczeń odkrywając swoje mocne strony oraz uświadamiając sobie swoje sukcesy podniósł własną samoocenę i wiarę w swoje możliwości. 4) Uczeń poznał wartość planowego działania i bardziej świadomie dokonuje hierarchizacji zadań i celów. 5) Uczeń jest świadomy zachodzących w nim zmian fizycznych i psychicznych oraz ich wpływu na codzienne funkcjonowanie. 6) Rozbudzona została w uczniu podstawowa umiejętność analizy własnego postępowania.
		2) Kształtowanie umiejętności pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.		X						Na bieżąco/ cały rok	
		3) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.			X					Na bieżąco/ cały rok	
		4) Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby.			X					Na bieżąco/ cały rok	
		5) Wzmacnianie poczucia własnej wartości kształtując umiejętność dostrzegania swoich dokonań i sukcesów.	X	X	X					Na bieżąco/ cały rok	
		6) Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, hierarchizacji zadań.				X				Na bieżąco/ cały rok	
		7) Podniesienie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału.				X	X			Na bieżąco/ cały rok	
		8) Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.				X				Na bieżąco/ cały rok	

		9) Rozwój samoświadomości, kreatywności i wyobraźni pomocą w szukaniu rozwiązań w trudnych sytuacjach.					X			Na bieżąco/ cały rok	
		10) Wyznaczanie krótko- i długoterminowych celów w życiu osobistym i zawodowym z uwzględnieniem kryteriów ważności i pilności.					X			Na bieżąco/ cały rok	
		11) Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.		X						Na bieżąco/ cały rok	
1.5	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy i porady	1) Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	X	X	X	X	X	1) Tablice informacyjne i gazetki na terenie szkoły. 2) Strona internetowa pedagoga szkolnego. 3) Rozmowy w ramach zajęć z wychowawcą i/lub konsultacji z pedagogiem szkolnym.	pedagodzy, wychowawcy	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczeń i rodzic wiedzą gdzie szukać wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.
1.6	Prowadzenie różnych form uświadamiania, dostarczania uczniom i rodzicom informacji promujących zdrowy styl życia.	1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	X					1) Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce zdrowia w różnym aspekcie. 2) Przygotowanie gazetek profilaktycznych o charakterze informacyjno-ostrzegawczym (podstawowe wiadomości oraz adresy, numery telefonów, pod którymi można uzyskać szczegółowe informacje i wsparcie). 3) Prowadzenie spotkań ze specjalistami dla uczniów,	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, bibliotekarze, zaproszeni specjaliści, dyrekcja	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczeń potrafi dokonać analizy zachowania, dokonywanych wyborów pod kątem walorów zdrowotnych. 2) Zna wartość dobrego zdrowia fizycznego i psychicznego oraz sposoby dbania o nie. 3) Uczeń zna źródła wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia. 4) Środowisko szkolne
		2) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.		X						Na bieżąco/ cały rok	

		3) Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.			X			rodziców i nauczycieli. 4) Organizowanie profilaktycznych spektakli teatralnych. 5) Organizowanie na terenie szkoły i udział w pozaszkolnych konkursach. 6) Włączanie uczniów w akcje ogólnopolskie i światowe (Dzień bez papierosa, Dzień walki z AIDS, Dzień niepełnosprawnych, itp.)		Na bieżąco/ cały rok/ grudzień	ucznia jest bezpieczne i sprzyja jego rozwojowi. 5) Uczeń wie jak udzielać pierwszej pomocy.
		4) Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	X	X	X	X	X	7) Propagowanie aktywności fizycznej. 8) Wyeksponowanie pozycji dostępnych w szkolnej bibliotece (literatura, broszury, czasopisma, filmy). Przedstawienie listy rodzicom w ramach zebrań. 9) Współpraca z przedstawicielami firm kosmetycznych i farmaceutycznych celem pozyskania materiałów reklamowych przeznaczonych dla młodzieży.		Na bieżąco/ cały rok	
		5) Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	X	X	X	X	X	10) Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami. 11) Współpraca z rodzicami uczniów z problemami zdrowotnymi. 12) Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia - wypadki, urazy przez szkolenia BHP, instruktaże, itp. 13) Działania sanitarno-higieniczne. Okresowe przeglądy obiektu szkolnego.		Na bieżąco/ cały rok	

		6) Nauka pierwszej pomocy.	X	X	X	X	X	14) Udział w programie „Znamię! Znam je?” 15) Przeprowadzenie przez pielęgniarkę szkolną oraz nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy.			
1.7	Profilaktyka chorób zakaźnych.	1) Zaprezentowanie uczniom wybranych chorób zakaźnych, źródła zakażenia nimi, ich przebiegu leczenia oraz ewentualnych konsekwencji tych chorób dla dalszego zdrowia.		X	X	X		1) Przygotowanie gazetek ściennych dotyczących profilaktyki chorób zakaźnych. 2) Dyskusje nt profilaktyki chorób zakaźnych w ramach zajęć z wychowawcą, przyrody/biologii. 3) Prelekcje poświęcone chorobom z grupy chorób zakaźnych. 4) Uwzględnienie tematyki chorób zakaźnych podczas organizacji Szkolnych Dni Profilaktyki.	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele przyrody/biologii, zaproszeni specjaliści	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczeń zna podstawowe źródła chorób zakaźnych, ich przebieg, leczenie i ewentualne konsekwencje dla dalszego zdrowia. 2) Stosuje się do zaleceń i procedur w celu ochrony zdrowia i zapobiegania chorobom zakaźnym.
1.8	Promowanie racjonalnego odżywiania się.	1) Przedstawienie zasad zdrowego odżywiania się.	X					1) Zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze szkolnej stołówki, także	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczeń, niezależnie od sytuacji materialnej swojej rodziny, ma

		2) Zapoznanie uczniów i rodziców z rodzajem zaburzeń jakie mogą występować w procesie odżywiania (choroby i ich konsekwencje dla dalszego zdrowia)		X				uczniom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej. 2) Prelekcje nt zdrowego odżywiania się oraz zaburzeń jakie mogą nastąpić w tym procesie (otyłość, anoreksja, bulimia). 3) Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami. 4) Organizacja konkursów dotyczących zdrowego odżywiania się. 5) Przygotowanie gazetek i wystawy prac konkursowych w szkolnej stołówce promujących zasady zdrowego odżywiania się.	przyrody/biologii, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, zaproszeni specjaliści	Na bieżąco/ cały rok	możliwość spożycia ciepłego posiłku na terenie szkoły. 2) Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się. 3) Uczeń zna zaburzenia jakie mogą występować w procesie odżywiania. 4) Uczeń poznał wpływ odżywiania się na działanie organizmu podczas zwiększonego wysiłku. 5) Uczeń wie do kogo może się zgłosić w przypadku wystąpienia zaburzeń odżywiania.
		3) Poznanie wpływu odżywiania się na działanie organizmu podczas zwiększonego wysiłku.			X					Na bieżąco/ cały rok	
		4) Udostępnienie listy miejsc, do których można się zgłosić w przypadku wystąpienia zaburzeń odżywiania.	X	X	X	X	X			Na bieżąco/ cały rok	
1.9	Budzenie i wzmacnianie w uczniach dbałości o higienę.	1) Zaprezentowanie negatywnego wpływu czynników zewnętrznych i wewnętrznych, np. hałasu, braku snu, nałogów, sterydów, itp. na zdrowie.	X			X		1) Propagowanie czytelnictwa książek i czasopism promujących dbałość o swoje zdrowie, sylwetkę, urodę, itp. 2) Dyskusje i pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji biologii i chemii oraz indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców. 3) Projekcja filmów omawiających sposoby dbania	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele- szczególnie przyrody/biologii, wychowania fizycznego, pedagodzy, bibliotekarze,	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczeń i rodzic są świadomi negatywnego wpływu czynników zewnętrznych i wewnętrznych na samopoczucie i zdrowie. 2) Uczeń i rodzic znają i przestrzegają podstawowych zasad higieny zdrowia

	2) Informowanie o konieczności przestrzegania zasad higieny psychicznej i umysłowej.	X	X	X	X	X	o swój organizm. 4) Zorganizowanie spotkań ze specjalistami z danej dziedziny (lekarze, kosmetyczki, przedstawiciele firm kosmetycznych i farmaceutycznych, itp.). 5) Kształtowanie sprawności fizycznej, umiejętności dbania o swoją sylwetkę poprzez organizowanie szkolnych imprez i zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym.	zaproszeni specjaliści	psychicznego i fizycznego. 3) Uczeń i rodzic wiedzą jak chronić siebie w sytuacji zagrożenia chorobami zakaźnymi.
	3) Wycuczenie nawyków higienicznych.	X	X	X	X	X	6) Plakaty informacyjne, ulotki, broszury. 7) Bieżące zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad higieny i procedur przez uczniów.		



Obszar 2: <b>RELACJE</b> - kształtowanie postaw prospołecznych											
lp.	zadania	cele	poziom realizacji					sposoby realizacji	odpowiedzialni	termin	oczekiwane efekty
			klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII				
2.1	Analiza zachowań i korygowanie prezentowanych postaw uczniów.	1) Wprowadzenie uczniów rozpoczynających naukę w życie szkolnej społeczności.	X	X	X	X	X	1) Zajęcia integracyjne dla klas. 2) Rozmowy na forum klasy i indywidualne z nauczycielami. 3) Badania ankietowe nt zainteresowań, obaw uczniów, itp. 4) Umożliwienie i zachęcanie uczniów do prac w ramach Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Miasta. 5) Udostępnienie obowiązujących w szkole procedur i dokumentacji. 6) Organizowanie na terenie szkoły kół rozwijających zainteresowania uczniów. 7) Angażowanie uczniów w projekty, programy lokalne i ogólnopolskie umożliwiające im rozwój.	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele, pedagodzy, dyrekcja	Wrzesień/ październik	1) Zminimalizowanie stresu ucznia związanego ze zmianą środowiska szkolnego. 2) Uczeń funkcjonuje w atmosferze bezpieczeństwa i akceptacji. 3) Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej. 4) Uczniowie podejmują inicjatywy rozwijające ich samorządność. 5) Uczniowie i rodzice znają obowiązujące w szkole procedury i realizowane programy. 6) Rodziny wymagające wsparcia otoczone są stosowną opieką. 7) Uczeń wykazuje inicjatywę, twórczo myśli, czuje potrzebę zdobywania informacji - posiada umiejętności ich szukania.
		2) Integracja grup klasowych.	X							Wrzesień/ październik	
		3) Kształtowanie przyjaznego klimatu, budowanie prawidłowych więzi i relacji rówieśniczych.	X	X	X	X	X			Na bieżąco/ cały rok	
		4) Rozwijanie samorządności uczniów.			X					Na bieżąco/ cały rok	
		5) Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z realizowanymi na terenie szkoły programami, procedurami oraz obowiązującą dokumentacją.	X	X	X	X	X			Na bieżąco/ cały rok	
		6) Monitorowanie rozwoju i pomoc dzieciom, rodzicom z rodzin niewydolnych wychowawczo.	X	X	X	X	X			Na bieżąco/ cały rok	

		7) Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.				X				Na bieżąco/ cały rok	
2.2	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych dotyczących komunikowania się.	1) Przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu komunikacji słownej (komunikacja werbalna, niewerbalna, aktywne słuchanie bariery komunikacyjne).	X					1) Miniwykłady połączone z częścią warsztatową. 2) Dyskusje klasowe, rozmowy indywidualne. 3) Inscenizacje, rozgrywki sportowe. 4) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w ramach zespołu klasowego podczas zajęć z wychowawcą.	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele, pedagodzy, zaproszeni specjaliści	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczeń posiada kompetencje potrzebne do prowadzenia skutecznej komunikacji. 2) Potrafi współdziałać z innymi. 3) Nabył umiejętność asertywnego wyrażania własnych opinii. 4) Wie w jaki sposób dokonać swojej autoprezentacji.
		2) Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę budowania pozytywnych relacji międzyludzkich i współdziałania.	X	X		X	Na bieżąco/ cały rok				
		3) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: asertywnego wyrażania własnych opinii, przekonań, potrzeb i poglądów.	X		X		X			Na bieżąco/ cały rok	
		4) Poznanie istoty autoprezentacji w relacjach międzyludzkich.					X			Na bieżąco/ cały rok	
2.3	Rozwijanie w uczniach wrażliwości i empatii.	1) Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	X				1) Zajęcia z wychowawcą i katechetą nt godności człowieka i jego praw. 2) Umożliwienie i zachęcanie uczniów do działań na rzecz drugiego człowieka w ramach Szkolnego Wolontariatu. 3) Organizacja obchodów Dnia Wolontariusza. 4) Organizacja na terenie szkoły Maratonu Pisania Listów w obronie więźniów	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele, pedagodzy, opiekunowie szkolnego wolontariatu zaproszeni specjaliści i goście	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczeń jest uważny na potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz innych osób. 2) Potrafi wykazać się wrażliwością i umiejętnością zrozumienia innych. 3) Stara się udzielać pomocy koleżeńskiej na miarę swoich możliwości.	
		2) Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.		X					Na bieżąco/ cały rok		
		3) Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób.		X							Na bieżąco/ cały rok

		4) Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb.			X			sumienia. 5) Propagowanie idei samopomocy koleżeńskiej. 6) Warsztaty z zakresu rozwoju umiejętności społecznych, kształtowania postaw prospołecznych.		Na bieżąco/ cały rok	
		5) Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych - samopomoc koleżeńska, szkolny wolontariat.				X	X			Na bieżąco/ cały rok	
		6) Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów.		X						Na bieżąco/ cały rok	
2.4	Relacje z rodziną i grupą rówieśniczą.	1) Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	X			X		1) Zajęcia z wychowawcą, spotkania z zaproszonymi gośćmi. 2) Warsztaty umożliwiające nabywanie umiejętności budowania pozytywnych relacji społecznych. 3) Filmy edukacyjne. 4) Materiały psychoedukacyjne na stronie internetowej pedagoga szkolnego. 5) Inicjowanie imprez szkolnych wzmacniających więzi rodzinne, rówieśnicze, np. Festyn Szkolny, Dzień Rodzica, wycieczki, itp. 6) Rozmowy mediacyjne w sytuacjach konfliktowych. 7) Realizacja programu „Jastrzębie-Zdrój – tu bije	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele, pedagodzy, zaproszeni specjaliści	Na bieżąco/ cały rok	1)Uczeń okazuje szacunek i zrozumienie wobec innych osób. 2) Ma poczucie przynależności do swojej klasy, drużyny. 3) Potrafi wchodzić w głębsze relacje i współpracować z innymi dążąc do celu. 4) Ma świadomość istnienia w jego życiu osób znaczących i autorytetów oraz wartości rodziny. 5) Podejmuje działania w celu doskonalenia swoich umiejętności i charakteru. 6) Dostrzega możliwe zagrożenia wynikające
		2) Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji.	X							Na bieżąco/ cały rok	
		3) Rozwijanie poczucia przynależności do grupy - samorząd uczniowski, klub, drużyna.		X						Na bieżąco/ cały rok	
		4) Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.		X		X				Na bieżąco/ cały rok	
		5) Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.			X					Na bieżąco/ cały rok	

	6) Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.			X			moje serce”.		Na bieżąco/ cały rok	z wpływu rówieśników lub mediów.
	7) Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń i kompetencji.					X			Na bieżąco/ cały rok	
	8) Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.					X			Na bieżąco/ cały rok	
	9) Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.			X					Na bieżąco/ cały rok	
	10) Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.		X						Na bieżąco/ cały rok	

2.5	Zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły a rodzicami.	1) Zapewnienie rodzicom i uczniom informacji nt możliwości uzyskania pomocy na terenie szkoły w razie wszelkich trudności.	X	X	X	X	X	1) Opracowanie tablic informacyjnych rozwieszonych na terenie szkoły. 2) Wywieszenie najważniejszych informacji o działalności szkoły i pracowników przy wejściu głównym do szkoły. 3) Zapoznanie rodziców z tygodniowym, stałym planem dyżurów każdego pracownika szkoły (dzień i godzina). 4) Udostępnienie rodzicom i uczniom informacji poprzez dziennik elektroniczny. 5) Zebrania klasowe oraz konsultacje i porady indywidualne. 6) Cykliczne spotkania z rodzicami uczniów sprawujących trudności w celu usuwania, bądź osłabienia negatywnych zachowań. 7) Zapozdawanie rodziców z literaturą, materiałami wspomagającymi ich realizowanie się w roli rodzica 8) Zachęcanie rodziców do angażowania się w życie szkoły, uczniów. Współorganizowanie imprez szkolnych.	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele, pedagogzy, dyrekcja	Na bieżąco/cały rok	1) Rodzice i uczniowie, w razie wszelkich trudności, zwracają się po pomoc do odpowiednich osób, na terenie szkoły. 2) Rodzice mają możliwość monitorowania prac szkoły i postępów swoich dzieci w procesie edukacyjnym. 3) Rodzice zdobyli wiedzę nt sposobów prowadzenia konstruktywnej rozmowy ze swoimi dziećmi. 4) W rodzicach kształtuje się odpowiedzialność za proces edukacyjny ich dzieci oraz przynależność do społeczności szkolnej. 5) Rodzice poszerzyli swoją wiedzę jak wspierać swoje dziecko w nauce i rozwoju psycho-fizycznym.
		2) Informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej (zdrowotna, wychowawcza, prawna, materialna).	X	X	X	X	X			Na bieżąco/cały rok	
		3) Zapewnienie rodzicom możliwości stałego wglądu w sytuację szkolną dziecka (frekwencja, oceny).	X	X	X	X	X			Na bieżąco/cały rok	
	4) Zapoznanie rodziców ze sposobami prowadzenia rozmowy z dorastającym nastolatkiem.				X		Na bieżąco/cały rok				
	5) Uświadamianie rodzicom, że to przede wszystkim na nich spoczywa odpowiedzialność za wychowanie i dopilnowanie dzieci, a szkoła jest instytucją wspierającą ich w tych procesach.	X	X	X	X	X	Na bieżąco/cały rok				
	Współpraca z rodzicami uczniów sprawujących trudności wychowawcze w szkole i w domu.										

2.6	<p>Wspieranie rozwoju uczniów mających trudności w nauce i inne.</p> <p>Wspieranie rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych.</p>	1) Zapoznanie uczniów z podstawowymi wyznacznikami efektywnego uczenia się.	X						1) Tworzenie indywidualnych programów dla uczniów na podstawie opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zaświadczeń lekarskich oraz decyzji Rady Pedagogicznej.	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele, pedagogzy, bibliotekarze, dyrekcja	Na bieżąco/cały rok	1) Uczeń zna i stosuje skuteczne metody i techniki uczenia się prowadzące do
		2) Pogłębianie wiedzy na temat metod i technik usprawniających proces uczenia się (sporządzanie notatek).		X					2) Stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących, systematyzujących i utrwalających wiedzę.		Na bieżąco/cały rok	sprawniejszego, szybszego i trwalszego zdobywania wiedzy.
		3) Informowanie o znaczeniu przestrzegania higieny pracy umysłowej.	X	X	X	X	X		3) Doskonalenie umiejętności uczenia się uczniów, organizowania pracy w tym zakresie.		Na bieżąco/cały rok	2) Potrafi świadomie i samodzielnie planować i organizować swoją pracę, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
		4) Pogłębianie wiedzy na temat czynnego uczestnictwa w procesie lekcyjnym oraz sposobów sprawdzania stanu wiedzy prowadzących do ustalenia luk w materiale i sposobu ich likwidacji.	X	X	X	X	X		4) Zapewnienie różnych form pomocy (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, pomoc koleżeńska, szukanie pomocy edukacyjnych, terapia pedagogiczna i psychologiczna, itp.).		Na bieżąco/cały rok	3) Posiada umiejętności dokonywania analizy postępów własnej pracy oraz jej oceny.
		5) Pogłębianie wiadomości na temat różnych sposobów opracowywania informacji (robienie notatek, planu, schematów, itp), które sprzyjają aktywności własnej ucznia.				X	X		5) Stosowanie różnych form nagradzania uczniów (nie tylko ocena).		Na bieżąco/cały rok	4) Potrafi dokonać samokontroli w zakresie zdobywanych informacji (ustalić zaległości i systematycznie je likwidować).
							6) Spotkania indywidualne z rodzicami (udzielanie wsparcia i motywacji, w razie potrzeby pomoc materialna, kierowanie do specjalistów, pomoc w załatwianiu spraw w urzędach i placówkach pomocniczych uczniom i rodzicom, itp.).		5) Wie, jakie korzyści płyną z systematycznego uczęszczania na lekcje i aktywnej postawy w trakcie ich trwania.		6) Uczeń i jego rodzice wiedzą do kogo mogą zwrócić się po pomoc w razie wystąpienia trudności w procesie edukacyjnym.	

		6) Dostarczanie wiedzy uczniom i rodzicom dotyczącej rozwiązywania problemów i pokonywania zaistniałych trudności w procesie edukacyjnym.	X	X	X	X	X	7) Realizowanie ITN z uczniami szczególnie uzdolnionymi.		Na bieżąco/ cały rok	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------------------------------	--	-------------------------	--

Obszar 3: <b>KULTURA</b> - wartości, normy, wzory zachowań											
lp.	zadania	cele	poziom realizacji					sposoby realizacji	odpowiedzialni	termin	oczekiwane efekty
			klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII				
3.1	Wspomaganie rozwoju ucznia poprzez umożliwienie rozwoju jego zainteresowań i pasji.	1) Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, rozwijanie pasji.	X	X				1) Realizacja warsztatów z preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w ramach programu „Rozwijam skrzydła”. 2) Konsultacje dla uczniów i rodziców z pedagogiem, doradcą zawodowym. 3) Wycieczki do szkół w ramach dni otwartych, giełda szkół. 4) Zagospodarowanie terenów wokół szkoły. 5) Dbłość o estetykę klas, szkoły i terenów wokół szkoły. 6) Organizowanie kółek przedmiotowych, zainteresowań, fakultetów oraz zajęć sportowych. 7) Nagłaśnianie i docenianie sukcesów indywidualnych i grupowych uczniów (np. pochwały, listy gratulacyjne, nagrody). 8) Realizacja programu „Jastrzębie-Zdrój – tu bije moje serce”.	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagogzy, dyrekcja	Na bieżąco/cały rok	1) Uczeń poszerzył wiedzę na temat swoich pasji, wie gdzie i w jaki sposób może je rozwijać. 2) Dąży do poszerzania swoich horyzontów pod kierownictwem nauczycieli danego przedmiotu. 3) Uczeń i rodzic wiedzą w jakich kierunkach uczeń może rozwijać się i spędzać czas wolny na terenie szkoły. 4) Dzięki organizacji otoczenia i dbłości o estetykę szkoły uczeń czuje się e niej dobrze i bezpiecznie. 5) Uczniowie i rodzice zapoznani są z możliwościami dalszego kształcenia. 6) Proponowane rozwiązania organizacyjne na terenie szkoły są możliwie dopasowane do możliwości i potrzeb uczniów.
		2) Poszerzanie autonomii i samodzielności.			X					Na bieżąco/cały rok	
		3) Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	X	X	X	X	X			Na bieżąco/cały rok	
		4) Rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia, angażowania się w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	X			X				Na bieżąco/cały rok	
		5) Organizacja otoczenia ucznia sprzyjająca harmonijnemu rozwojowi.	X	X	X	X	X			Na bieżąco/cały rok	
		6) Informowanie uczniów i rodziców o możliwościach				X	X			Na bieżąco/cały rok	



		dalszego kształcenia (typy szkół, warunki przyjęć, uzyskane kwalifikacje zawodowe).										
3.2	Rozwój postaw moralnych.	1) Uwrażliwienie na kwestie moralne (mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie).	X						1) Zajęcia z wychowawcą, spotkania z zaproszonymi gośćmi poświęcone kulturze osobistej oraz zasadom życia społecznego.	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele- szczególnie religii, WDŻ, języka polskiego, pedagodzy, zaproszeni goście, dyrekcja	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczeń doskonali swoją postawę moralną. 2) Uczeń jest świadomy różnych postaw życiowych, determinujących je czynników oraz płynących z nich konsekwencji. 3) Uczeń wie jakie wartości są dla niego i innych ważne – świadomie rozwija pożądane cechy i postawy.
		2) Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.		X				2) Konsekwentne przestrzeganie regulaminów i przyjętych przez uczniów zasad, możliwie najszybsze wyciąganie konsekwencji w razie ich złamania.	Na bieżąco/ cały rok			
		3) Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.			X			3) Warsztaty kształtujące u uczniów prawidłowe postawy moralne, budujące hierarchię wartości. 4) Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami na temat dylematów i kryzysów wieku młodzieńczego.	Na bieżąco/ cały rok			
		4) Rozwijanie pracowitości, odpowiedzialności, prawdomówności, rzetelności i wytrwałości. Znaczenie wartości danego słowa.				X	X	5) Dyskusje, burza mózgów dotyczące ważnych dla uczniów spraw, przepisów szkolnych.	Na bieżąco/ cały rok			
		5) Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.		X					Na bieżąco/ cały rok			

3.3	Uwrażliwienie na kulturę.	1) Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	X					1) Organizowanie wycieczek oraz wyjść do teatrów, muzeów, galerii sztuki, na koncerty. 2) Projekcje filmów – dzieł współczesnej kultury. 3) Spotkania z native speakerem. 4) Współpraca z ośrodkiem kultury, kinami, itp. w celu zachęcenia uczniów do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły i miasta.	wychowawcy, nauczyciele- szczególnie języka polskiego i obcych, historii, plastyki, zajęć artystycznych, WOK, zaproszeni goście, dyrekcja	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczeń uważnie obserwuje swoje otoczenie, jest wrażliwy na obszary różniące Go od innych. 2) Uczeń z szacunkiem odbiera różne formy kultury, rozwija tolerancję dla odmiennych przekonań, tradycji.
		2) Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.		X						Na bieżąco/ cały rok	
		3) Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.					X			Na bieżąco/ cały rok	
3.4	Poznanie osoby Jana Pawła II. Propagowanie wartości, jakimi kierował się w życiu.	1) Poznanie życiorysu i miejsc bliskich Janowi Pawłowi II.	X					1) Realizacja tematów związanych z osobą patrona. 2) Dyskusje, prezentacje uczniów w ramach różnych przedmiotów, uroczystości, obchodów. 3) Organizacja „Biegu Papieskiego”. 4) Przygotowanie „Festynu”. 5) Konkursy wiedzy. 6) Obchody rocznicy nadania szkole imienia.	wychowawcy, nauczyciele- szczególnie religii, historii, wychowania fizycznego, dyrekcja	Na bieżąco/ cały rok/ październik, kwiecień	1) Uczeń zna i identyfikuje się z wartościami i postawą patrona szkoły.
		2) Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu w kontekście zasad i wartości, jakimi kierował się nasz Patron.	X	X	X	X	X				
		3) Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i przedsięwzięciach związanych z osobą Patrona.	X	X	X	X	X				

3.5	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	1) Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Godne reprezentowanie szkoły i Polski.	X	X	<b>X</b>	X	X	1) Realizacja tematów o charakterze patriotycznym w ramach różnych przedmiotów. 2) Dyskusje, prezentacje uczniów w ramach zajęć z wychowawcą. 3) Organizowanie apeli, przedstawień, itp. w związku z obchodami świąt narodowych. 4) Przygotowanie gazetek przypominających wydarzenia historyczne ważne dla Polski i świata. 5) Redagowanie gazetki szkolnej, strony internetowej szkoły. 6) Czczenie bohaterów wydarzeń o szczególnym znaczeniu dla losów Polski. 7) Uczestnictwo w lokalnych obchodach świąt patriotycznych. 8) Realizacja programu „Jastrzębie-Zdrój – tu bije moje serce”.	wychowawcy, nauczyciele- szczególnie historii, języka polskiego, dyrekcja	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczeń zna tradycję, ważne daty i wydarzenia w historii naszego kraju. 2) Uczeń z szacunkiem czerpiąc pamięć w/w wydarzeń i ich bohaterów. 3) Uczeń poczuwa się do odpowiedzialności za kształtowanie społeczności szkolnej i lokalnej.
		2) Poznanie tradycji swojego narodu i regionu. Kształtowanie szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego, tradycji, historii oraz symboli i świąt narodowych.	X	X	X	X	X			Na bieżąco/ cały rok	
		3) Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	X	X	X	<b>X</b>	X			Na bieżąco/ cały rok	
		4) Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.	X	X	X	X	<b>X</b>			Na bieżąco/ cały rok	

Obszar 4: <b>BEZPIECZEŃSTWO</b> - profilaktyka zachowań ryzykownych											
lp.	zadania	cele	poziom realizacji					sposoby realizacji	odpowiedzialni	termin	oczekiwane efekty
			klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII				
4.1	Przeprowadzenie diagnozy poziomu zagrożenia zachowaniami ryzykownymi wśród uczniów.	1) Zdiagnozowanie poziomu zagrożenia zachowaniami ryzykownymi wśród uczniów.	X	X	X	X	X	1) Badania ankietowe wśród uczniów i rodziców. 2) Analiza informacji uzyskiwanych od uczniów, rodziców, policji, straży miejskiej itp. nt istniejących zagrożeń. 3) Wywiady wychowawców i pedagoga szkolnego w celu zgromadzenie informacji dotyczących środowisk rodzinnych uczniów rozpoczynających edukację w szkole. 4) W razie potrzeby współpraca z dotychczasowymi pedagogami i wychowawcami uczniów	pedagodzy, wychowawcy, trenerzy, pracownicy lokalnych instytucji, z którymi współpracuje szkoła	Na bieżąco/ cały rok	1) Pracownicy szkoły znają potrzeby swoich uczniów i ich rodziców oraz zagrożenia dla ich prawidłowego rozwoju i ich źródła. 2) Oferowana na terenie szkoły i miasta pomoc jest dostosowana do potrzeb środowiska szkolnego.
		2) Poznanie środowisk rodzinnych uczniów.	X	X	X	X	X			Na bieżąco/ cały rok	

		3) Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i opieka nad dziećmi.	X	X	X	X	X	rozpoczynających naukę w naszej szkole. 5) Współpraca z kuratorami sądowymi. 6) Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu uzyskania wsparcia materialnego dla rodzin i uczniów potrzebujących.  7) Konsultacje z rodzinami mającymi trudności, udzielanie wsparcia oraz kierowanie do odpowiednich osób, instytucji.		Na bieżąco/ cały rok	
4.2	Działania z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych.	1) Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z zasadami BHP.	X	X	X	X	X	1) Dyżury nauczycieli podczas przerw. 2) Monitoring obiektu szkolnego. 3) Przydzielanie indywidualnych szafek uczniom. w szatni. 4) Przedstawienie uczniom obowiązującego w szkole prawa i konsekwencji wynikających z jego naruszenia. 5) Współpraca ze Strażą Miejską i Policją.	wychowawcy, trenerzy, nauczyciele, pedagodzy, obsługa szkoły, zaproszeni specjaliści, dyrekcja	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły znają zasady BHP. 2) Uczeń zna sposoby konstruktynego rozwiązywania problemów, pokonywania konfliktów. 3) Uczeń jest bardziej świadomy przeżywanych emocji, ich wpływu na zachowanie swoje i innych.
		2) Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	X			X		Na bieżąco/ cały rok			

	3) Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.		X			X	6) Zapewnienie opieki uczniom przez nauczycieli w przypadku imprez szkolnych. 7) Organizowanie prelekcji, spotkań przedstawicieli Straży Miejskiej i/lub Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z rodzicami, uczniami, nauczycielami. 8) Indywidualne i/lub klasowe rozmowy z uczniami i rodzicami nt zjawiska agresji i przemocy. Psychoedukacja dot. sposobów radzenia sobie i reagowania w sytuacjach przemocy. 9) Opracowanie listy miejsc i kontaktów z instytucjami pomagającymi w tym obszarze. Umieszczenie informacji na internetowej stronie pedagoga szkolnego oraz tablicy informacyjnej w szkole. 10) Opracowanie ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w szkole dla uczniów i rodziców.		Na bieżąco/ cały rok	4) Uczeń zna różne rodzaje przemocy, wie jak im przeciwdziałać. 5) Obniżył się poziom agresji słownej, używania wulgaryzmów wśród uczniów. 6) Poczucie bezpieczeństwa uczniów klas pierwszych – brak elementów zjawiska „fali”. 7) Wzmocnienie w uczniach i rodzicach poczucia odpowiedzialności za sprzęt szkolny i cudzą własność, zmniejszenie liczby zniszczeń i szkód dokonywanych przez uczniów.
	4) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi (moimi i innych).			X					Na bieżąco/ cały rok	
	5) Zapoznanie uczniów z mogącymi występować formami przemocy i agresji oraz sposobami przeciwdziałania im.	X				X				

		6) Podjęcie działań mających na celu wyeliminowania przez uczniów przemocy werbalnej, używania wulgarnego słownictwa.	X	X	X	X	X	<p>Podsumowanie wyników z poszczególnych klas.</p> <p>11) Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców, dokonanie podsumowania wyników danej klasy.</p> <p>12) Warsztaty profilaktyczne.</p> <p>13) Aktywizowanie uczniów w dbaniu o wizerunek budynku szkoły, np. wspólne przygotowanie przez uczniów i nauczycieli gazetek ściennych, pomocy dydaktycznych w klasach i na korytarzach.</p> <p>14) Dyskusje - poszukiwanie źródeł wulgarnego odzywania się do siebie i zwalczania ich, np. w ramach debaty.</p> <p>15) Uczenie kultury żywego słowa w ramach wszystkich przedmiotów.</p> <p>16) Realizacja warsztatów „Stop przemocy rówieśniczej” w ramach projektu "SP2 bez granic - Stawiamy na rozwój!".</p>		Na bieżąco/ cały rok	
		7) Przeciwdziałanie zjawisku tzw. "fali".	X	X	X	X	X			Na bieżąco/ cały rok	
		8) Zwalczanie wandalizmu (niszczenia sprzętu i pomocy dydaktycznych).	X	X	X	X	X			Na bieżąco/ cały rok	
		9) Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole Standardami ochrony małoletnich.	X	X	X	X	X			Wrzesień Na bieżąco/ cały rok	
4.3	Działania z zakresu profilaktyki zagrożeń płynących z nowoczesnych	1) Uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych TI.	X					<p>1) Szkolenie dla rodziców.</p> <p>2) Tablice informacyjne.</p> <p>3) Pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą.</p> <p>4) Organizacja w szkole Dnia</p>	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele- szczególnie informatyki,	Na bieżąco/ cały rok	1)Uczeń i rodzice znają zagrożenia jakie niosą nowoczesne technologie informacyjne.

	technologii informacyjnych.	2) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od TI.		X	X	X	X	Bezpiecznego Internetu. 5) Organizacja warsztatów i prelekcji dla uczniów i rodziców. 6) Indywidualne rozmowy pedagogów z uczniami i rodzicami, psychoedukacja. 7) Opracowanie listy miejsc i kontaktów z instytucjami pomagającymi w tym obszarze. Umieszczenie informacji na internetowej stronie pedagoga szkolnego oraz tablicy informacyjnej w szkole.	zaproszeni specjaliści	Na bieżąco/ cały rok	2) Uczeń i rodzice są bardziej świadomi objawów uzależnienia od TI. 3) Rodzice wiedzą w jaki sposób zabezpieczyć domowe komputery, z których korzystają dzieci. 4) Uczniowie i rodzice są bardziej świadomi zagrożeń i praw osób korzystających z TI.
		3) Nabycie umiejętności zakładania filtrów rodzinnych przez rodziców.	X							Na bieżąco/ cały rok	
		4) Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	X		X					Na bieżąco/ cały rok	
		5) Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.		X			X			Na bieżąco/ cały rok	
4.4	Działania z zakresu profilaktyki uzależnienia od środków psychoaktywnych.	1) Zwiększenie wiedzy nt środków uzależniających (nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, sterydów) i zagrożeń z nimi związanych.	X	X	X	X	X	1) Prelekcje i filmy edukacyjno-profilaktyczne. 2) Profilaktyczne przedstawienia teatralne. 3) Tablice informacyjne. 4) Opracowanie listy miejsc	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele- szczególnie przyrody/biologii,	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczniowie, rodzice i nauczyciele ugruntowali i poszerzyli swoją wiedzę nt czynników uzależniających,



		2) Propagowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.					X	i kontaktów z instytucjami pomagającymi w tym obszarze. Umieszczenie informacji na internetowej stronie pedagoga szkolnego oraz tablicy informacyjnej w szkole. 5) Warsztaty profilaktyczne. 6) Konkursy profilaktyczne. 7) Włączanie uczniów w ogólnoswiatowe i ogólnokrajowe akcje.	chemii, zaproszeni specjaliści	Na bieżąco/ cały rok	konsekwencji zdrowotnych, ekonomicznych, moralnych i prawnych używania środków psychoaktywnych. 2) Uczniowie i rodzice znają zapisy dotyczące tego obszaru zagrożeń zawarte w szkolnych dokumentach.
		3) Uświadomienie zdrowotnych, moralnych, ekonomicznych, społecznych następstw stosowania używek.	X	X	X	X	X	8) Pomoc specjalistyczna - kierowanie dotkniętych problemem uczniów i rodziców do specjalistów z danego tematu. 9) Organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki. 10) Realizacja doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców (WDN oraz indywidualne doskonalenie zawodowe).		Na bieżąco/ cały rok	
		4) Przestrzeganie zakazu posiadania i spożywania środków psychoaktywnych w szkole, wokół niej i podczas imprez szkolnych, w tym wycieczek.	X	X	X	X	X	11) Zapisy w Statucie i procedurach obowiązujących w szkole. 12) Realizacja programu profilaktyki palenia papierosów w klasach 4 „Bieg po zdrowie”.		Na bieżąco/ cały rok	

4.5	Działania profilaktyczne z zakresu zdrowia psychicznego.	1) Budowanie atmosfery otwartości, wsparcia i zrozumienia oraz przyzwolenia na wyrażanie swoich przemyśleń.	X	X	X	X	X	1) Tablice informacyjne. 2) Pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą. 3) Organizacja warsztatów i prelekcji dla uczniów i rodziców. 4) Indywidualne rozmowy pedagogów z uczniami i rodzicami, psychoedukacja. 5) Wskazywanie możliwych form pomocy i miejsc, w których można ją uzyskać.	wychowawcy, pedagodzy, zaproszeni goście	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczniowie i rodzice posiadają wiedzę nt sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. 2) Znają symptomy zaburzeń emocjonalnych i wiedzą gdzie szukać pomocy w takiej sytuacji.	
		2) Promowanie wiedzy nt sposobów redukowania lęków w sytuacjach kryzysowych.			X	X						Na bieżąco/ cały rok
		3) Informowanie o symptomach zaburzeń emocjonalnych np. depresji i zagrożeniu myślami i czynami suicydalnymi.				X	X					Na bieżąco/ cały rok/ luty
4.6	Działania profilaktyczne z zakresu ryzykownych zachowań seksualnych.	1) Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Odpowiedzialne ojcostwo i macierzyństwo.				X		1) Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą. 2) Udział w wykładach w ramach Dni Promocji Zdrowia. 3) Przygotowanie gazetek ściennych dotyczących profilaktyki chorób zakaźnych. 4) Prelekcje poświęcone chorobom zakaźnym przenoszonym drogą płciową. 5) Uwzględnienie tematyki chorób zakaźnych podczas organizacji Szkolnych Dni Profilaktyki.	wychowawcy, nauczyciele- szczególnie WDŻ, przyrody/biologii, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, zaproszeni specjaliści	Na bieżąco/ cały rok	1)Uczeń potrafi rozpoznać zachowania seksualne z grupy ryzyka. 2) Uczeń zaznał się z podstawową wiedzą o świadomym i odpowiedzialnym ojcostwie i macierzyństwie. 3) Uczeń posiadał podstawową wiedzę z zakresu wybranych chorób zakaźnych i dróg zakażenia nimi.	
		2) Dostarczenie wiedzy z zakresu chorób zakaźnych przenoszonych drogą płciową oraz ich konsekwencji na dalsze zdrowie. (HIV/AIDS, HPV).					X					Na bieżąco/ cały rok/ grudzień

4.7	Działania profilaktyczne zwiększające poczucie bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych.	1) Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.				X		1) Przestrzeganie zapisów zawartych w Statucie i procedurach obowiązujących w szkole. 2) Warsztaty dla uczniów. 3) Pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą. 4) Dyżury nauczycieli podczas przerw. 5) Monitoring obiektu szkolnego.	wychowawcy, nauczyciele- szczególnie EDB, pedagodzy, zaproszeni specjaliści, dyrekcja	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczeń i rodzic znają przepisy prawne (obowiązki i prawa) dotyczące nieletnich. 2) Uczniowie posiadli podstawową wiedzę z zakresu reagowania w sytuacji kryzysowej, zadbania o bezpieczeństwo własne i osób z otoczenia. 3) Uczniowie bardziej świadomie i odpowiedzialnie dokonują wyborów w sytuacjach życia codziennego oraz problemowych, biorąc pod uwagę konsekwencje, jakie one niosą.	
		2) Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.				X				Na bieżąco/ cały rok		
		3) Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	X									Na bieżąco/ cały rok
		4) Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie oraz lepszego zrozumienia siebie.	X	X	X	X	X					Na bieżąco/ cały rok
		5) Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemów.								X		Na bieżąco/ cały rok

4.8	Działania z zakresu profilaktyki zagrożenia psychomanipulacją.	1) Zapoznanie z wpływem mediów, reklamy na nasze postrzeganie świata i podejmowanie decyzji.		X				1) Pogadanki i filmy edukacyjno-profilaktyczne. 2) Tablice informacyjne. 3) Spotkania ze specjalistami z tej dziedziny. 4) Zorganizowanie warsztatów.	wychowawcy, nauczyciele- szczególnie religii, pedagodzy, zaproszeni specjaliści	Na bieżąco/ cały rok	1) Uczniowie znają podstawowe techniki, jakimi posługują się twórcy współczesnych mediów. 2) Uczniowie i rodzice mają świadomość zagrożeń i konsekwencji jakie niesie za sobą przynależność do niesprawdzonych grup społecznych. 3) Uczniowie i rodzice wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku zaobserwowania niepokojących w tym temacie zachowań osoby z otoczenia.
		2) Informowanie o zagrożeniu grupami destrukcyjnymi i ich możliwym szkodliwym wpływie na nasze postępowanie.					X				Na bieżąco/ cały rok